



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA  
MENGUNAKAN MODEL *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISION*  
BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR KELAS IIIA  
SDN 2 PELEMKEREP JEPARA**

Oleh  
**NOVITA PURNAMASARI**  
**NIM 201233193**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA  
MENGUNAKAN MODEL *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISION*  
BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR KELAS IIIA  
SDN 2 PELEMKEREP JEPARA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
NOVITA PURNAMASARI  
NIM 201233193**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Orang yang bisa membuat semua hal yang sulit menjadi mudah dipahami, yang rumit menjadi mudah dimengerti, atau yang sukar menjadi mudah dilakukan, itulah pendidik yang sejati. ~ Ralph Waldo Emerson

Siswa tidak peduli betapa pintarnya seorang guru, yang mereka pedulikan adalah apakah guru tersebut juga peduli terhadap diri siswa. ~ Anonymous

### **PERSEMBAHAN**

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada.

Kedua orang tuaku tercinta Bapak H.Shodiqin dan Ibu Hj.Murni yang tiada henti memberikan curahan kasih sayang, doa, semangat dan pengorbanannya sepanjang hidupku.

Kedua adik peneliti Muhammad Alvin Ma'ruf dan Andhini Syakila Prastika Sari yang semakin melengkapi hidup peneliti dan sangat peneliti sayangi.


Teman sekaligus sahabat saya Dita Choirun Nisa' yang selalu menyemangati, menemani, dan memberikan motivasi dalam setiap langkahku.

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Novita Purnamasari (NIM 201233193) ini telah diperiksa dan  
disetujui untuk diuji.


Kudus, 17 Maret 2016

Pembimbing I

  
**Dr. Murtono, M.Pd.**  
**NIP 19661207 199203 1 003**

Kudus, 17 Maret 2016

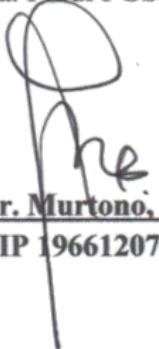
Pembimbing II

  
**Mila Royza, S.Pd, M.Pd.**  
**NIS 06010701000001253**

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ka. Prodi PGSD

  
**Dr. Murtono, M. Pd.**  
**NIP 19661207 199203 1 003**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Novita Purnamasari (NIM 201233193) ini telah dipertahankan di depan dosen penguji pada tanggal 14 Mei 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Mei 2016

Dewan Penguji

  
Dr. Muntono, M.Pd.

(Ketua)

NIP 19661207 199203 1 003

  
Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIS 06010701000001253

  
Irfat Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIS 06010701000001256

  
Drs. Moh Kanzannudin, M.Pd.

(Anggota)

NIS 06010701000001210

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP 19621219 198703 1 015



## PRAKATA

Alhamdulillah, dengan mengucapkan syukur dan segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Menggunakan Model *Student Teams-Achievement Division* Berbantuan Media Kartu Bergambar Kelas IIIA SDN 2 Pelemkerep”. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH., MS., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, sekaligus Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.



4. Mila Roysa, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.
6. Tarsinu, S.Pd., SD. kepala sekolah SDN 2 Pelemkerep atas kesempatan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Sri Sumiatun, S.Pd., SD guru kelas IIIA SDN 2 Pelemkerep yang selalu memberikan waktu dan membantupeneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IIIA SDN 2 Pelemkerep yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik dan sangat aku sayangi.
9. Sahabat-sahabatku yang sangat memberikan dukungan dan melimpahkan kebahagiaan: Lia Rodliana, Dwi, Eli, Nanang, Ana, Aini, Echa, Una, Wana, Winda dan sahabat-sahabatku yang lain yang tidak dapat ku sebutkan satu-persatu.
10. Teman-teman PPL SD Muhammadiyah 1 Kudus, yang selalu memberikan inspirasi, dan sangat aku sayangi serta cintai: Dila, Ana, Ardi, Dwi, Mas Patra, Miranti, Dhea, dan Mas Nurdin.
11. Siswa-siswi SD Muhammadiyah 1 Kudus: Pambudi, Nanda, Tiara, Novi, Anta, Yasmin, Bagus, kelas 2.UA dan semua pihak yang tidak dapat ku sebutkan satu-persatu.
12. Teman-teman kelas E angkatan 2012 yang aku banggakan dan yang aku sayangi.



13. Teman-teman KKN D'Clow yang selalu memberikan keceriaan dan kebahagiaan tersendiri: Leni, Atika, Ella, Neli, Riska, Yulia, Ajeng, Dwi, Kiki, Navin, Dani, Irvan, Andi, Udin, Anam, dan Ryan.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Aamiin.

Kudus, Maret 2016

Peneliti

**Novita Purnamasari**



## ABSTRACT

**Purnamasari, Novita.** 2015. Improving Writing Simple Sentece Skill by Using Student Teams-Achievement Divisions Assisted by Picture Card Media of IIIA Grade of SDN Pelemkerep Jepara. Skripsi. Primary Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Key word: writing simple sentence skill, Student Teams-Achievement Divisions (STAD) Model, picturing card media.

The objective of the research is to describe the improvement of teacher skill in managing learning, student's activities in writing simple sentence, and improvement of writing simple sentence by using Student Teams-Achievement Divisions assisted by picturing card media.

Writing simple sentence skill is an activity that involve feel and mind which expressed in the form of word consist of clause and complete elements. Writing simple sentence skill was improved by using Student Teams-Achievement Divisions assisted with picturing card. Student Teams-Achievement Divisions (STAD) is a learning in a group which is started by delivering the aim of learning, learning material, group activity, group guidance, quiz or evaluation and group recognition (rewarding). Picturing card media is an instrument to help the students to be easy in finding the word based on the pictured provided. Action hypothesis in this research is the implementation of STAD model assisted with picturing card media could improve teacher ability in managing learning, student's learning activity, and improving writing simple sentence skill of IIIA grade student of SDN 2 Pelemkerep.

This is a classroom action research which is held in IIIA grade of SDN 2 Pelemkerep, and the subject of the research are the researcher herself as the teacher and 25 student of IIIA of SDN 2 Pelemkerep. This research conducted i two cycle which in each cycle consist of four steps there are; planning, acting, observing, and reflecting. The Dependent variable of the research is Student Teams-Achievement Divisions model assisted with picturing card media. While independent variable of the research is writing simple sentence skill. Data collection in this research is by doing observation, interview, test, and documentation. Data analyses used in this research are qualitative and quantitative analysis.

The finding of the research show that by implementing STAD model assisted with picturing card media could improve teacher's skill in managing learning process, student's learning activity, and writing simple sentence skill. It is proved by the research success indicators as follows; (1) Teacher's skill in managing learning process in 1<sup>st</sup> cycle get an average score percentage 87.5% with very good criteria and improve in 2<sup>nd</sup> cycle to be 908.61 % with very good criteria. (2) Students' learning activity in 1<sup>st</sup> cycle get an average score percentage 68.77% with good criteria and improve in 2<sup>nd</sup> cycle to be 85.5% with very good criteria. (3) Students' writing simple sentence skill in 1<sup>st</sup> cycle get an average

score percentage 92% with very good criteria and improve in 2<sup>nd</sup> cycle to be 96% with very good criteria.

Based on the finding of the action research held in IIIA grade of SDN 2 Pelemkerep, it can be conclude if the implementation of STAD model assisted with picturing card media could improve writing simple sentence skill. The researcher suggests to the teacher in order to plan joyful, creative, and student centered learning by implementing innovative learning and also use interesting media. The school needs to hold training about innovative learning for the teacher so that learning quality could improve. For the students, they have to be active in learning process and pay attention to the teacher explanation. For further research, it is hoped that they can choose appropriate material to be implemented with STAD model assisted with picturing card media.



## ABSTRAK

**Purnamasari, Novita.** 2015. *Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Menggunakan Model Student Teams-Achievement Divisions Berbantuan Media Kartu Bergambar Kelas IIIA SDN 2 Pelemkerep Jepara*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana, Model *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD), Media Kartu Bergambar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa pada keterampilan menulis kalimat sederhana, dan mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis kalimat sederhana melalui penerapan model *Student Teams-Achievement Divisions* berbantuan media kartu bergambar.

Keterampilan menulis kalimat sederhana merupakan suatu kegiatan yang melibatkan pikiran dan perasaan yang kemudian dituangkan dalam bentuk tulisan yang terdiri atas klausa dan unsur-unsur yang lengkap. Keterampilan menulis kalimat sederhana ditingkatkan dengan menggunakan model *Student Teams-Achievement Divisions* berbantuan media kartu bergambar. Model *Student Teams-Achievement Divisions* (STAD) adalah pembelajaran yang dilakukan secara kelompok, diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, membimbing kelompok, kuis/evaluasi, dan rekognisi (penghargaan) kelompok. Media kartu bergambar merupakan alat untuk mempermudah siswa dalam menemukan kata berdasarkan gambar yang ada. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model STAD berbantuan media kartu bergambar dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana bagi siswa kelas IIIA SDN 2 Pelemkerep.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IIIA SDN 2 Pelemkerep dengan subjek penelitian adalah peneliti yang sekaligus berperan sebagai guru serta siswa kelas IIIA SDN 2 Pelemkerep sebanyak 25 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Student Teams-Achievement Divisions* berbantuan media kartu bergambar. Sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan menulis kalimat sederhana. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif yang diperkuat dengan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan model STAD berbantuan media kartu bergambar dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis kalimat sederhana. Hal ini dibuktikan dengan adanya indikator keberhasilan penelitian

yang telah dicapai sebagai berikut. (1) Keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 87,5% dengan kriteria sangat baik dan meningkat pada siklus II menjadi 98,61% dengan kriteria sangat baik. (2) Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 68,77% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II menjadi 85,5% dengan kriteria sangat baik. (3) Keterampilan menulis kalimat sederhana siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 92% dengan kriteria sangat baik dan meningkat pada siklus II menjadi 96% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IIIA SDN 2 Pelemkerep dapat disimpulkan bahwa penerapan model STAD berbantuan media kartu bergambar dapat meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana. Peneliti memberikan saran kepada guru agar dapat merancang pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, dan berpusat pada siswa dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif serta menggunakan media pembelajaran yang menarik. Bagi sekolah perlu mengadakan pelatihan tentang model pembelajaran inovatif bagi guru sehingga mutu pembelajaran meningkat. Bagi siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran dan memperhatikan penjelasan guru. Bagi peneliti selanjutnya, dapat memilih materi yang cocok dengan menerapkan model STAD berbantuan media kartu bergambar



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxviii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	10
1.6 Definisi Operasional .....	11

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

2.1 Kajian Pustaka .....	13
2.1.1 Keterampilan Berbahasa.....	13
2.1.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD .....	14
2.1.3 Menulis .....	16
2.1.3.1 Pengertian Menulis .....	16

2.1.3.2 Tujuan Menulis .....	17
2.1.3.3 Tahapan Menulis.....	19
2.1.4 Kalimat .....	22
2.1.4.1 Pengertian Kalimat .....	22
2.1.4.2 Kalimat Sederhana .....	23
2.1.5 Model Pembelajaran .....	28
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	28
2.1.5.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Student Teams-Achievement Division</i> .....	29
2.1.5.3 Langkah-Langkah Pembelajaran STAD .....	30
2.1.5.4 Keunggulan dan Kekurangan Model Pembelajaran STAD.....	34
2.1.6 Media .....	35
2.1.6.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	35
2.1.6.2 Media Kartu Bergambar .....	38
2.1.7 Keterampilan Guru .....	39
2.1.8 Aktivitas Siswa.....	42
2.2 Penelitian yang Relevan .....	44
2.3 Kerangka Berpikir .....	49
2.4 Hipotesis Tindakan.....	52

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	53
3.1.1 Setting Penelitian .....	53
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	53
3.2 Variabel Penelitian .....	54



3.2.1 Variabel Bebas .....	54
3.2.2 Variabel Terikat .....	54
3.3 Rancangan Penelitian .....	55
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	65
3.4.1 Observasi .....	65
3.4.2 Wawancara .....	67
3.4.3 Tes .....	68
3.4.4 Dokumentasi .....	69
3.5 Instrumen Penelitian .....	69
3.5.1 Pedoman Observasi .....	69
3.5.1.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	70
3.5.1.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	73
3.5.2 Pedoman Wawancara .....	75
3.5.3 Pedoman Tes .....	77
3.5.4 Pedoman Dokumentasi Foto .....	79
3.6 Validitas Isi .....	80
3.7 Teknik Analisis Data .....	82
3.7.1 Data Kuantitatif .....	82
3.7.1.1 Menghitung Nilai Rata-rata Kelas .....	83
3.7.1.2 Menghitung Ketuntasan Hasil Belajar Individu .....	83
3.7.1.3 Menghitung Ketuntasan Belajar Klasikal .....	84
3.7.2 Data Kualitatif .....	84
3.7.2.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	85

3.7.2.2 Aktivitas Siswa .....	86
3.8 Indikator Keberhasilan .....	87

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

1. Prasiklus .....	88
2. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	94
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I .....	95
4.2.1.1 Tahap Perencanaan.....	95
4.2.1.2 Tahap Tindakan.....	96
4.2.1.2.1 Pertemuan 1 .....	97
4.2.1.2.2 Pertemuan 2 .....	106
4.2.1.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Siklus I.....	115
4.2.1.3 Observasi.....	120
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	121
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	125
4.2.1.4 Refleksi.....	132
4.2.1.4.1 Keterampilan Guru .....	133
4.2.1.4.2 Aktivitas Siswa.....	134
4.2.1.4.3 Hasil Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa.....	135
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II .....	137
4.2.2.1 Tahap Perencanaan.....	137
4.2.2.2 Tahap Tindakan.....	138
4.2.2.2.1 Pertemuan 1 .....	139
4.2.2.2.2 Pertemuan 2 .....	148

4.2.2.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Siklus II .....	157
4.2.2.3 Observasi.....	163
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	163
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	167
4.2.2.4 Refleksi.....	174
4.2.2.4.1 Keterampilan Guru .....	175
4.2.2.4.2 Aktivitas Siswa.....	175
4.2.2.4.3 Hasil Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa.....	175
4.3 Simpulan.....	176
4.3.1 Peningkatan Kualitas Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	176
4.3.2 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	182
4.3.3 Peningkatan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	184
4.4 Progress Kognitif.....	186
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
1....Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model STAD Berbantuan Media Kartu Bergambar .....	188
2....Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Menggunakan Model STAD Berbantuan Media Kartu Bergambar.....	192
3....Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Menggunakan Model STAD Berbantuan Media Kartu Bergambar Siswa .....	197
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
1. Simpulan .....	209
2. Saran .....	210
1.2.1 Bagi Siswa .....	210

1.2.2 Bagi Guru .....	211
1.2.3 Bagi Sekolah.....	211
1.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	211
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>212</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>217</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>398</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>399</b>



## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1.1 Kartu Bergambar .....	12
2. Gambar 3.1 Contoh Hubungan Variabel Bebas-Terikat .....	55
3. Gambar 4.1 Nilai Interval Prasiklus.....	92
4. Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Prasiklus .....	93
5. Gambar 4.3 Foto Guru Melakukan Apersepsi dengan Bertanya Jawab dengan Siswa.....	99
6. Gambar 4.4 Foto Siswa Mengamati Guru Cara Menentukan Struktur Kalimat S-P.....	100
7. Gambar 4.5 Foto Siswa Berkelompok dengan Anggota Kelompoknya .....	102
8. Gambar 4.6 Foto guru membimbing kelompok belajar dalam menyusun kartu bergambar menjadi sebuah kalimat berstruktur S-P .....	103
9. Gambar 4.7 Foto siswa mempresentasikan hasil diskusinya .....	104
10. Gambar 4.8 Foto siswa mengerjakan tes evaluasi keterampilan menulis kalimat sederhana .....	105
11. Gambar 4.9 Foto guru memberikan penghargaan kepada siswa.....	105
12. Gambar 4.10 Foto guru sedang melakukan absensi kelas.....	106
13. Gambar 4.11 Foto siswa melakukan yel-yel yang didemonstrasikan oleh guru.....	107
14. Gambar 4.12 Foto guru menyampaikan materi subjek, predikat, dan objek .....	108
15. Gambar 4.13 Foto siswa berkelompok dengan anggota kelompoknya.....	111
16. Gambar 4.14 Foto guru membimbing kelompok belajar dalam menyusun kartu bergambar menjadi sebuah kalimat berstruktur S-P-O .....	112
17. Gambar 4.15 Foto guru meluruskan jawaban hasil diskusi siswa .....	113

18. Gambar 4.16 Foto siswa mengerjakan tes evaluasi keterampilan menulis kalimat sederhana .....	114
19. Gambar 4.17 Foto guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok.....	114
20. Gambar 4.18 Nilai Interval Tes Siklus I .....	118
21. Gambar 4.19 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal .....	120
22. Gambar 4.20 Peningkatan Keterampilan Guru .....	123
23. Gambar 4.21 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 .....	127
24. Gambar 4.22 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	130
25. Gambar 4.23 Foto guru melakukan absensi kelas.....	139
26. Gambar 4.24 Foto guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab dengan siswa.....	140
27. Gambar 4.25 Foto siswa memperhatikan guru yang sedang menjelaskan subjek, predikat, danketerangan.....	141
28. Gambar 4.26 Foto siswa sedang berkelompok dengan anggota kelompoknya.....	143
29. Gambar 4.27 Foto siswa memperhatikan guru mendemonstrasikan kartu bergambar menjadi sebuah kalimat berstruktur S-P-K.....	144
30. Gambar 4.28 Foto guru membimbing kelompok belajar dalam menyusun kartu bergambar menjadi sebuah kalimat berstruktur S-P-Ket.....	145
31. Gambar 4.29 Foto siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	146
32. Gambar 4.30 Foto siswa mengerjakan tes evaluasi keterampilan menulis kalimat sederhana .....	147
33. Gambar 4.31 Foto guru memberikan penghargaan kepada setiap kelompok.....	147
34. Gambar 4.32 Foto siswa melakukan kegiatan berdoa yang dipimpin oleh guru.....	148

35. Gambar 4.33 Foto guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan cara bertanya jawab dengan siswa.....	149
36. Gambar 4.34 Foto siswa memperhatikan guru yang sedang menjelaskan langkah-langkah membuat kalimat sederhana berstruktur S-P-O-K .....	150
37. Gambar 4.35 Foto siswa berkelompok dengan anggota kelompoknya.....	152
38. Gambar 4.36 Foto guru mendemonstrasikan kartu bergambar menjadi sebuah kalimat berstruktur S-P-O-K .....	153
39. Gambar 4.37 Foto guru membimbing diskusi kelompok dalam menyusun kartu bergambar menjadi sebuah kalimat berstruktur S-P-O-K.....	154
40. Gambar 4.38 Foto siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	155
41. Gambar 4.39 Foto siswa mengerjakan tes evaluasi keterampilan menulis kalimat sederhana .....	156
42. Gambar 4.40 Foto setiap anggota kelompok mendapat penghargaan dan sertifikat.....	157
43. Gambar 4.41 Nilai Interval Tes Siklus II.....	161
44. Gambar 4.42 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal .....	162
45. Gambar 4.43 Peningkatan Keterampilan Guru .....	165
46. Gambar 4.44 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	170
47. Gambar 4.45 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian .....	172
48. Gambar 4.46 Peningkatan Rata-rata Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	178
49. Gambar 4.47 Perbandingan Perolehan Hasil Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana .....	179
50. Gambar 4.48 Peningkatan Presentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II .....	181



51. Gambar 4.49 Peningkatan Keterampilan Guru .....	184
52. Gambar 4.50 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	185



## DAFTAR BAGAN

1. Bagan 2.1 Kerangka Berpikir ..... 51
1. Bagan 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas ..... 57



## DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	32
2. Tabel 2.2 Perhitungan Skor Perkembangan .....	33
3. Tabel 2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok.....	33
4. Tabel 3.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	70
5. Tabel 3.2 Lembar Penilaian Keterampilan Guru .....	71
6. Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Penilaian Keterampilan Guru .....	72
7. Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....	73
8. Tabel 3.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	73
9. Tabel 3.6 Lembar Penilaian Aktivitas Siswa .....	74
10. Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Penilaian Aktivitas Siswa.....	75
11. Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	75
12. Tabel 3.9 Lembar Wawancara Guru Sebelum Dilaksanakan Penelitian.....	76
13. Tabel 3.10 Lembar Wawancara Guru Sesudah Dilaksanakan Penelitian.....	76
14. Tabel 3.11 Lembar Wawancara Siswa Sebelum Dilaksanakan Penelitian.....	77
15. Tabel 3.12 Lembar Wawancara Siswa Sesudah Dilaksanakan Penelitian.....	77
16. Tabel 3.13 Rambu-Rambu Penilaian Menulis Kalimat Sederhana.....	78
17. Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Menulis Kalimat Sederhana.....	78
18. Tabel 3.15 Pedoman Penskoran Menulis Kalimat Sederhana .....	79
19. Tabel 3.16 Indikator Penilaian Instrumen <i>Expert Judgment</i> .....	82
20. Tabel 3.17 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 2 Pelemkerep .....	84

21. Tabel 3.18 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Guru dalam % .....	86
22. Tabel 3.19 Kriteria Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa dalam % .....	86
23. Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Siswa Materi Menanggapi Masalah Dengan Memperhatikan Gambar Seri .....	90
24. Tabel 4.2 Nilai Interval Prasiklus Keterampilan Menulis Siswa Materi Menanggapi Masalah Dengan Memperhatikan Gambar Seri .....	91
25. Tabel 4.3 Presentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Prasiklus .....	93
26. Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	95
27. Tabel 4.5 Hasil Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siklus I .....	115
28. Tabel 4.6 Kemajuan Nilai Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Kelompok Siklus I.....	117
29. Tabel 4.7 Nilai Interval Hasil Tes Siklus I.....	118
30. Tabel 4.8 Presentase Ketuntasan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siklus I.....	119
31. Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2 Siklus 1 Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	121
32. Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus I Dilihat dari Kemampuan Per Individu Siswa .....	126
33. Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian .....	128
34. Tabel 4.12 Hasil Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siklus II.....	158
35. Tabel 4.13 Kemajuan Nilai Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Kelompok Siklus II.....	159
36. Tabel 4.14 Nilai Interval Hasil Tes Siklus II .....	160

37. Tabel 4.15 Presentase Ketuntasan Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siklus II .....	162
38. Tabel 4.16 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian .....	164
39. Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Dilihat dari Kemampuan Per Individu Siswa.....	168
40. Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian .....	170
41. Tabel 4.19 Perolehan Nilai Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	177
42. Tabel 4.20 Perolehan Hasil Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	179
43. Tabel 4.21 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	180
44. Tabel 4.22 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	182
45. Tabel 4.23 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	185
46. Tabel 4.24 Progress Nilai Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	186

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Jadwal Penelitian .....	218
2. Daftar Nama Siswa Kelas IIIA SDN 2 Pelemkerep.....	219
3. Data Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IIIA SDN 2 Pelemkerep .....	220
4. Kelompok Belajar Siswa Kelas IIIA SDN 2 Pelemkerep .....	221
5. Hasil Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan Tindakan.....	222
6. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Pelaksanaan Tindakan .....	224
7. Daftar Absensi Siswa .....	225
8. Silabus Siklus I Pertemuan I .....	227
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	229
10. Silabus Siklus I Pertemuan II.....	237
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	240
12. Silabus Siklus II Pertemuan I.....	245
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I .....	247
14. Silabus Siklus II Pertemuan II .....	255
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	258
16. Materi Pertemuan 1 Siklus I.....	263
17. Materi Pertemuan 2 Siklus I.....	265
18. Materi Pertemuan 1 Siklus II .....	267
19. Materi Pertemuan 2 Siklus II .....	269
20. LKS Pertemuan 1 Siklus I.....	271
21. LKS Pertemuan 2 Siklus I.....	272
22. LKS Pertemuan 1 Siklus II .....	273

23. LKS Pertemuan 2 Siklus II .....	274
24. Media Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I .....	275
25. Media Pembelajaran 2 Siklus I .....	276
26. Media Pembelajaran 1 Siklus II .....	277
27. Media Pembelajaran 2 Siklus II .....	278
28. Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus I .....	279
29. Soal Evaluasi Siklus I .....	281
30. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I .....	283
31. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siklus I .....	284
32. Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus II .....	287
33. Soal Evaluasi Siklus II .....	289
34. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II .....	291
35. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siklus II .....	292
36. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model STAD Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus I Pertemuan 1 .....	295
37. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model STAD Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus I Pertemuan 2 .....	298
38. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model STAD Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus II Pertemuan 1 .....	301
39. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model STAD Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus II Pertemuan 2 .....	304



40. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model STAD Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus I Pertemuan 1.....	307
41. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model STAD Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus I Pertemuan 2.....	312
42. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model STAD Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus II Pertemuan 1.....	317
43. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model STAD Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus II Pertemuan 2.....	322
44. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Menggunakan Model STAD Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus I .....	327
45. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Menggunakan Model STAD Berbantuan Media Kartu Bergambar Siklus II.....	332
46. Hasil Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siklus I .....	337
47. Hasil Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siklus II .....	338
48. Tabel Kemajuan Siswa Siklus I.....	339
49. Tabel Kemajuan Siswa Siklus II.....	340
50. Tabel Kemajuan Kelompok Siklus I.....	341
51. Tabel Kemajuan Kelompok Siklus II.....	342
52. Hasil Wawancara Guru Setelah Melakukan Penelitian .....	343
53. Hasil Wawancara Siswa Setelah Melakukan Penelitian .....	345
54. Hasil Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Siklus I.....	346
55. Hasil Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Siklus II.....	350
56. Hasil Lembar Kerja Siswa Menulis Kalimat Sederhana Siklus I .....	354

57. Hasil Lembar Kerja Siswa Menulis Kalimat Sederhana Siklus II .....	356
58. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Siklus I.....	358
59. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Siklus II .....	364
60. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	370
61. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	372
62. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	374
63. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	376
64. Dokumentasi Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	378
65. Dokumentasi Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	379
66. Dokumentasi Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	380
67. Dokumentasi Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	381
68. Piagam Penghargaan Kelompok Singa .....	382
69. Piagam Penghargaan Kelompok Panda .....	383
70. Piagam Penghargaan Kelompok Sapi .....	384
71. Piagam Penghargaan Kelompok Gajah.....	385
72. Piagam Penghargaan Kelompok Kura-kura.....	386
73. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	387
74. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	388
75. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II .....	391
76. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	394
77. Surat Izin Penelitian .....	395
78. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	396
79. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	397